

Согласовано:
Начальником МКДОУ
Исполнительного комитета АМР РТ
Р.С. Зайдулина
от «___» 20__ г.

Принято на педагогическом совете
Протокол № 5
от «21» января 2025 г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад «Радуга»
/Г.Ю.Гайфуллина/
Приказ №7 от «20» января 2025 г.



Программа развития

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад «Радуга» Аксубаевского муниципального
района Республики Татарстан
на 2025-2030 гг.

Оглавление

Пояснительная записка	3
Паспорт Программы развития	4
Информационная справка о дошкольной образовательной организации	6
Проблемно–ориентированный анализ	9
Концепция программы развития	13
Миссия МБДОУ «Детский сад «Радуга» заключается	14
Основные принципы, которыми будем руководствоваться, выстраивая деятельность ДОУ	14
Основные направления развития организации	15
Стратегия и тактика перехода учреждения в новое состояние	17
Мероприятия по реализации программы развития	19
Социальное партнерство	20
Ожидаемые результаты реализации программы развития	21
Критерии и показатели оценки реализации программы развития	22
Управление программой развития	23

Пояснительная записка

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Радуга»(далее – МБДОУ «Детский сад «Радуга») - локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа, как управленческий документ развития образовательной организации, определяет ценностно - смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задаёт основные направления эффективной реализации муниципального задания.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В настоящее время в Российской Федерации сформирован и реализуется комплекс стратегических задач, направленных на развитие образования. Главная цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, потребностям общества.

В современных условиях реформирования образования, дошкольная организация представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливает на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Программа развития МБДОУ «Детский сад «Радуга» разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем Программы развития образовательной организации.

В основу реализации Программы развития положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Совокупность проектов образует собой двигатель развития ДОУ.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы развития оформляются как педагогические управленческие проекты. Результатом работы дошкольного образовательного учреждения по всем направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворённости общества качеством дошкольного образования.

Программа не противоречит действующим нормативным актам, соотносится с программами развития федерального, регионального и муниципального уровней, учитывает социальный запрос современного общества в развитии социализированной личности.

Программа учитывает такие внешние и внутренние факторы, как:

- Государственная политика в сфере образования;
- Достиженные результаты и традиционные направления в деятельности образовательного учреждения.
- Особенности демографической, экономической и социально-культурной среды;
- финансовый, материально-технический, кадровый, методический и управленческий потенциал дошкольного образовательного учреждения, реальные перспективы их развития.

Паспорт Программы развития

Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Радуга» Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан на 2025 - 2030 гг.
Разработчики программы	Гайфуллина Г.Ю. – заведующий Мишина М.В. – воспитатель высшая категория, старший воспитатель Шайхисламова Г.Т.- воспитатель по обучению татарскому языку, первая категория Ильина И.В. воспитатель высшая категория
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) (Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155); - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373. - Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07 «Об усилении мер безопасности» - Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 9 ноября 2022 года № 809. - СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26) - Профессиональный стандарт педагога, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 18 октября 2013 г. N 544н СанПиН - Устав МБДОУ «Детский сад «Радуга»

Цель Программы развития	Обеспечение равных возможностей в условиях дошкольной образовательной организации для получения качественного дошкольного образования и позитивной социализации детей дошкольного возраста, развитие духовно- нравственных ценностей.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение необходимых условий для реализации ФГОС, ФОП, ФАОП дошкольного образования. 2. Обновление подходов к реализации образовательной и воспитательной деятельности; обеспечение комплексного методического сопровождения деятельности педагогов по формированию духовно-нравственных и патриотических качеств. 3. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования. 4. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 5. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей. 7. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей.
Основные направления развития организации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и развитие качественной, доступной образовательной и творческой среды. 2. Переход на ФОП и ФАОП. 3. Совершенствование системы охраны труда. 4. Усиление антитеррористической защищённости организации.
Период реализации программы развития	С 2025 -2030 гг.-5лет.
Этапы реализации программы	<p>2025г.–подготовительный этап;</p> <p>2026 - 2029 гг. – основной этап;</p> <p>2030 г.–контрольно-оценочный этап</p>
Порядок финансирования программы развития	Финансирование в рамках бюджетной сметы
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	<p>Удовлетворённость 95% участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.</p> <p>Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и других мероприятиях инновационной направленности.</p> <p>Повышение доли вовлечения родителей (законных представителей) воспитанников в образовательный процесс детского сада, в мероприятия разной направленности.</p>

Целевые ориентиры программы	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение качества образования в рамках обеспечения полноценного личностного развития, физиологического и психологического благополучия ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе. - Совершенствование системы управления качеством образования в МБДОУ «Детский сад «Радуга» а также обеспечения всех участников образовательного процесса и общества в целом объективной информацией о состоянии системы образования на различных уровнях и тенденциях развития. - Трансляция результатов инновационной и экспериментальной деятельности педагогического коллектива «Детский сад «Радуга» в муниципальной и региональной системах образования. - Повышение мотивации профессиональной деятельности педагогов «Детский сад «Радуга» , формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта. - Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада через установление партнерских отношений - Повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ, УМК, ЭРС. - Внедрение информационных технологий в образовательный процесс. - Создание базы методических разработок с использованием ИКТ, УМК, ЭРС для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ.
Контроль реализации программы развития	<p>Управление и контроль за реализацией программы осуществляет заведующий «Детский сад «Радуга» Гайфуллина Г.Ю.</p> <p>Принятие управленческих решений по конкретизации плана мероприятий по реализации Программы развития осуществляет административно-управленческая команда.</p> <p>Корректировку Программы развития осуществляет старший воспитатель «Детский сад «Радуга» Мишина М.В.</p>

Информационная справка дошкольной образовательной организации

Основные сведения об МБДОУ «Детский сад «Радуга»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение ««Детский сад «Радуга» Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан(«Детский сад «Радуга» 2. Учреждение основано в 1995 году. 3. ИНН: 1603002923 4. Учредитель: Муниципальное образование «Аксубаевский муниципальный район» 5. Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 2 декабря 2014года 16 Л 01 №0001646
--------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>6. 423060, РТ, Аксубаевский муниципальный район, пгт Аксубаево, ул. Романова, д.20</p> <p>7. Контакты: телефон 88434427238, адрес электронной почты radugaaks@mail.ru</p>
Сведения о воспитанниках МБДОУ	<p>Количество воспитанников – 106</p> <p>Первая группа раннего возраста -8 детей;</p> <p>Вторая группа раннего возраста -12 детей;</p> <p>Младшая группа-24 детей</p> <p>Средняя группа – 25 детей;</p> <p>Подготовительная группа-16 детей</p> <p>Детей с ОВЗ и детей-инвалидов – 1 ребенок.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>В условиях переходного этапа возрастает роль и значение управления дошкольным образовательным учреждением. Традиционно выделяется четыре вида управленческих функций – анализ, планирование, организация и контроль, которые в условиях перехода на Стандарты наполняются новым содержанием. Единоличным исполнительным органом МБДОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. В МБДОУ формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся: общее собрание работников, педагогический совет.</p>
Материально техническая база организации	<p>В детском саду созданы все условия для полноценного развития детей. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата.</p> <p>В ДОУ имеется кабинет заведующего, медицинский кабинет, прививочный кабинет, 1 музыкальный зал, кабинет татарского языка, кабинет логопеда, кабинет старшего воспитателя, пищеблок, 6 групповых комнат, 6 спальных комнат, подсобное помещение.</p>
Образовательные услуги, предоставляемые ДОУ	<p>Образовательная деятельность осуществляется по образовательным программам дошкольного образования, которые разработаны в соответствии с ФООП и ФАОП ДО.</p> <p>ООП МБДОУ «Детский сад «Радуга» отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей раннего и дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.</p>
Условия реализации образовательной программы	<p>В целях эффективной реализации образовательных программ созданы условия:</p> <p>Психолого-педагогические</p> <p>Кадровые</p> <p>Материально –технические</p> <p>Финансовые</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда</p>

Сведения о режиме работы	Режим работы МБДОУ «Детский сад «Радуга» - 12 часов. Детский сад работает 5 дней в неделю, суббота, воскресенье - выходной день.
Тип и расположение	Здание двухэтажное, кирпичное, обшито керамической плиткой. Рядом расположены: жилые одноэтажные и двухэтажные дома, магазин, Детская школа искусств. Детский сад имеет удобное транспортное расположение: подъездные пути в хорошем состоянии с твердым покрытием.

Проблемно–ориентированный анализ.

Цель проблемно – ориентированного анализа: оценка актуального состояния и внутреннего потенциала детского сада на январь 2025 г. на основе ФГОС, ФОП и ФАОП ДО, выявление на текущий момент достижений (сильных сторон) и определение основных проблем (слабых сторон), возникающих при переходе ДОУ в инновационный режим жизнедеятельности и развития в связи с введением ФОП и ФАОП ДО, работой в соответствии с « Законом об образовании РФ», оценка перспектив и рисков развития.

№	Направления проблемно – ориентированного анализа	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала детского сада		Оценка перспектив и рисков развития детского сада, исходя из внешнего окружения	
		Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
1.	Нормативно– правовое обеспечение реализации Федерального Закона от 29.12.2012 N273 «Об образовании в Российской Федерации», Введения ФОП и ФАОП ДО.				
1.1.	Наличие банка нормативно–правовых документов Федерального и Регионального уровня, регламентирующих реализацию «Закона об образовании РФ», ФОП и ФАОП ДО, приведение нормативно –правовой базы соответствии с ФОП и ФАОП ДО	-В учреждении имеется банк уже вышедших новых нормативно –правовых документов федерального и регионального уровня. -В учреждении есть нормативно –правовая база в соответствие с «Законом об Образовании РФ», требуется только ее корректировка в соответствии с ФОП и ФАОП ДО	- Нормативно–правовая база всех уровней выходит не единым пакетом, а с большими перерывами, возникает некоторое несоответствие старой и новой базы, что усложняет работу в данном направлении работу учреждения в целом.	-Наличие в интернет –пространстве банка уже разработанных нормативно – правовых документов для учреждения. -работа творческой группы по разработке новой нормативно – правовой базы	-Необходимость постоянного мониторинга новых нормативно –правовых документов федерального и регионального уровня. -трудоемкость разработки нормативно –правовой базы, не хватает времени.
2.	Сведения о педагогических работниках				

2.1.	<p>Образование педагогов соответствует требованиям профессионального стандарта педагога</p> <p>Укомплектованность кадрами.</p>	<p>Из 13 педагогов на 01.01.2025 г.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеют высшее педагогическое образование – 12 педагогов среднее профессиональное образование - 1 педагог <p>Укомплектованность кадрами–на 01.01.2025 – 92,8%</p>	Нет специалиста по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> - наличие в учреждении сложившейся системы самообразования педагогов, - коллективных просмотров образовательной деятельности, - посещение КМО, - участие в муниципальных семинарах, конференциях, педагогических конкурсах - детский сад является базовой площадкой для воспитателей Аксубаевского муниципального района 	
2.2	Наличие у педагогов сертификатов о прохождении КПК в течение 2022–2024г.	<p>Педагоги своевременно (каждые 3 года) проходят курсы повышения квалификации.</p> <p>Из 13 педагогов, прошли 13 (100%)</p>	-	-	
2.3.	Наличие у большинства педагогов квалификационных категорий, отлаженная работа по поэтапной подготовке педагогов к аттестации.	<p>Из 13 педагогов на 01.01.2025 г.:</p> <ul style="list-style-type: none"> Высшая кв. категория- 3 педагога (23%) Первая кв. категория – 10 педагогов(76,9%) 	–	Отлажена работа по поэтапной подготовке педагогов к аттестации.	

3	Организационно –методическое и аналитическое обеспечение реализации «Закона об образовании РФ», введения ФОП и ФАОП ДО.				
3.1	Разработка и проведение мониторинга образовательных потребностей и профессиональных затруднений работников	Мониторинг разработан и проведен.	Необходимо его провести повторно, а так же с новыми педагогами	Педагоги стали осознавать свои образовательные потребности и профессиональные затруднения.	Необходима доработка данной системы мониторинга и корректировки на его основе методического сопровождения профессионального роста педагогов
3.2	Разработка и проведение мониторинга требований родителей к качеству услуг дошкольного образования, спектра их образовательных запросов и потребностей, возможностей включения их в образование и воспитание детей.	Анкета практически разработана. Разработаны многие методические мероприятия по включению родителей в образование и воспитание детей и повышению их компетентности.	Требуется разработка методических рекомендаций по работе с родителями.	У педагогов есть первый опыт по включению родителей в образование и воспитание детей.	Не всегда у родителей есть понимание по данному вопросу, желание включаться в образование и воспитание детей.

4	Информационное обеспечение реализации «Закона об образовании РФ», введения ФГОС ДО, введения ФОП и ФАОП ДО.				
4.1	Наличие сайта ДОУ и его соответствие требованиям к сайтам образовательной организации, системность обновления информации.	Сайт имеется. Проводится его мониторинг.	Нет своевременности обновления информации. Не все родители заходят на него.		

4.2	Наличие информационных стендов и обновление информации на них.	Информационные стенды есть.	Информация обновляется по мере поступления информации	Информация вся подобрана, но более активно работа сейчас ведется с педагогами через группу Вконтакте и в социальной сети Сферум.	
4.3	Информирование семей воспитанников на родительских собраниях.	Информация доводится до родителей.	На собраниях присутствовали не все родители.	Разрабатываются презентации	

Таким образом, проблемно-аналитический анализ дал возможность увидеть сильные и слабые стороны в деятельности учреждения и обозначить точки развития учреждения на перспективу. Вместе с тем анализ показал, что необходимо продолжить работу по созданию и модернизации всех видов ресурсов, необходимых для повышения эффективности деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования к условиям реализации образовательных программ в соответствии с ФОП и ФАОП ДО.

Концепция программы развития

Цель разработки и реализации Программы	Привести все компоненты образовательной системы дошкольной образовательной организации в соответствие с требованиями Федерального Закона N 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», ФОП и ФАОП ДО, другими актуальными нормативно– правовыми документами федерального, регионального и муниципального уровня, с учетом потребностей социума.
Задачи, решаемые в ходе реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать в учреждении условия (<i>психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые</i>) в соответствии с требованиями ФОП и ФАОП ДО для реализации образовательных программ и повышения качества дошкольного образования в учреждении. 2. Обновить нормативно–правовую базу учреждения в соответствии с новой федеральной, региональной и муниципальной нормативно – правовой базой, обеспечить функционирование учреждения в соответствии с ней. 3. Создать условия для профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимого условия реализации ФОП и ФАОП ДО, и профессионального стандарта педагогов. 4. Воспитывать гармонично развитую и социально ответственную личность на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.
Основные принципы разработки и реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - рамочный подход к разработке программы, предполагающий определение целей, целевых показателей и базовых программных мероприятий, которые при необходимости могут быть конкретизированы и дополнены по результатам анализа реализации каждого этапа программы, а также при ежегодном определении структуры и объема финансирования мероприятий программы; - принцип открытых перспектив в формировании источников и объемов финансирования программных мероприятий, предусматривающий возможность и необходимость ежегодной корректировки финансового обеспечения программы, в том числе с учетом мониторинга и оценки эффективности реализации программы.
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание в учреждении условий в соответствии с требованиями к ним ФГОС ДО, ФОП и ФАОП ДО для реализации образовательных программ учреждения и повышения качества дошкольного образования, для профессионального и личностного роста педагогических работников. 2. Успешная апробация образовательных программ учреждения, повышение качества дошкольного образования в учреждении. Обеспечение психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации воспитанников, радостного и полноценного проживания детьми всех этапов детства с сохранением их самооценности, всестороннего развития личности ребенка –дошкольника в адекватной возрасту образовательной среде и видах детской деятельности. 3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников. 4. Формирование современной нормативно–правовой базы и обеспечение функционирования учреждения в соответствии с ней. 5. Портрет выпускника –гармонично развитая и социально ответственная личность, воспитанная на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций

Основная идея инновационной деятельности учреждения вызвана необходимостью модернизации содержания и организации образования в соответствии с ФООП и ФАОП ДО.

Программы определяют базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность ДОО, и планируемые результаты освоения образовательной программы с целью разностороннего развития ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Федеральные программы ДО разработаны в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). В связи с этим, возникает новая предметность в научно-практической деятельности педагогов и руководителя - проектирование образовательного пространства, изменение структуры образовательного процесса и содержания образовательной деятельности.

Миссия МБДОУ «Детский сад» заключается:

- в создании условий для полноценного проживания ребёнком всех этапов развития ребенка, обогащение (амплификация) детского развития;
- в построении образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- в сотрудничестве детей и взрослых, в признании ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- в поддержке инициативы детей в различных видах деятельности;
- в сотрудничестве дошкольной организации с семьёй;
- в приобщении детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- в формировании познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- в возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Основные принципы, которыми будем руководствоваться, выстраивая деятельность ДОУ:

- **принцип системности** – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка;
- **принцип развивающего образования** опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик;
- **принцип индивидуализации и дифференциации** предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;
- **принцип гуманизации** – основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательным – речевыми, моральными и физическими качествами, создании

максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;

- **принцип увлекательности** – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;
- **принцип вариативности** предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;
- **принцип инновационности** – определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;
- **принцип активности** – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Основные направления развития организации

1. Переход на новые образовательные программы, разработанные в соответствии с ФООП ДО. Создание рабочей группы по обеспечению перехода на применение и реализацию новых образовательных программ, разработанные в соответствии с ФООП ДО. Приведение документов учреждения в соответствии с ФООП ДО.

2. Качество образования:

- повышение качества образования путем создания условий для равного доступа к образованию с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей детей ДОУ, с целью достижения детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

- усилением роли воспитания в дошкольном образовании. Федеральный закон о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (принят Госдумой 22.07.2020 г., одобрен Советом Федерации 24.07.2020 г.), ФООП и ФАОП ДО ориентируют на усиление роли воспитания в образовательном процессе. В частности, воспитание понимается как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека и семьи, общества и государства, формирование у воспитанников чувства патриотизма, гражданственности, уважение к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде;

- приобщение детей к базовым ценностям русского народа - достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность

поколений, единство народов России;

- создание условий для охраны и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; повышение педагогической культуры родителей.

- Формирования ценностного отношения к окружающему миру;

3. Материально-техническое обеспечение деятельности учреждения:

Оценка состояния РППС на соответствие требованиям законодательства и целям развития учреждения. Составление плана модернизации РППС и осуществление его, в том числе закупка и установка нового оборудования.

- Оснащение РППС: создание современной спортивной площадки на территории учреждения, создание уголков патриотического воспитания в группах и холлах учреждения.

- Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов к оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений и территории учреждения; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

- Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

- Выполнение требований по охране здоровья воспитанников и охране труда работников учреждения;

- Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей- инвалидов к объектам инфраструктуры учреждения.

4. Кадровые условия:

- повышение профессиональной компетенции педагогов в соответствии с профстандартом педагога;

- создание условий для успешной аттестации увеличения числа педагогов и специалистов с первой и высшей квалификационной категорией;

- привлечение педагогов к созданию авторских программ по гармонизации детско- родительских отношений, а также взаимоотношений между педагогом и родителями (законными представителями).

5. Инновационная деятельность:

- трансляция опыта инновационной деятельности учреждения на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

6. Усиление антитеррористической защищенности организации.

Проведение оценки качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

Стратегия и тактика перехода учреждения в новое состояние

№	Направление деятельности	Содержание мероприятий	Сроки реализации	Ответственные
Первый этап декабрь 2024г- 2025 г. проблемно - аналитико-проектировочный				
1	Нормативно–правовое поле.	1. Приказ о разработке образовательных программ в соответствии с ФОП и ФАОП ДО, создание рабочей группы. 2. Изучение нормативно – правовой базы для разработки программ.	Август 2025 г.	Г.Ю. Гайфуллина – заведующий
2	Информационная справка о ДОУ. Проблемно – ориентированный анализ	1. Мониторинг развития кадрового потенциала за 5 лет (КПК, квалификационные категории) 2. Внедрения ФОП и ФАОП ДО.	Июнь-август2025 г.	Мишина М.В. - старший воспитатель
3	Разработка Программы	1.Разработка и написание Программы рабочей группой. 2. Проведение Педагогического совета по обсуждению проекта Программы. 3.Согласование Программы с Учредителем. 4.Утверждение Программы приказом по учреждению.	Декабрь 2024г.- январь 2025 г	Г.Ю. Гайфуллина - заведующий М.В.Мишина -старший воспитатель

Второй этап (2025г. –2030 г.)–реализующий:				
4	Реализация Программы	<p>Реализация конкретных планов действий по реализации программы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - План развития материально–технической базы и предметно – развивающей среды учреждения; - Плана действий по реализации образовательных программ в соответствии с ФОП и ФАОП ДО, алгоритмов (шагов) по преодолению проблем в связи с введением ФОП и ФАОП ДО и профессионального стандарта педагога. - реализация программы по здоровьесбережению -план сетевого взаимодействия -план социального партнерства 	2025г.– 2030 г.	Администрация, коллектив педагогических работников и родители воспитанников МБДОУ «Детский сад «Радуга»
5	Разработка системы мониторинга реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка мониторинга по реализации всех задач Программы и всех планов. 2. Отработка модели взаимодействия всех участников проведения мониторинга, их профессиональных умений в его осуществлении и анализе результатов мониторинга. 	Май 2025г.	Г.Ю.Гайфуллина – заведующий М.В.Мишина -старший воспитатель
Третий этап (2030 г.) – аналитико-обобщающий:				
6	Итоговый мониторинг реализации Программы	1. Проведение текущего мониторинга, обработка его результатов, в том числе и анализ динамики реализации Программы.	сентябрь – октябрь 2030 г	Г.Ю.Гайфуллина – заведующий М.В.Мишина - старший воспитатель

Мероприятия по реализации программы развития

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат
1. Работа по обновленной образовательной программе в соответствии с ФОП и ФАОП				
1	Анализ и корректировка локальных нормативных актов	Заведующий	Март-август 2025	Обновлённые локальные нормативные акты
2. Кадровые условия реализации образовательных программ дошкольного образования				
1.	Определение (ежегодно) состава педагогических работников, которым необходимо пройти курсовую подготовку по вопросам реализации ФГОС ДО, федеральных программ ДО	Старший воспитатель	Сентябрь, Январь Каждого года	График прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам реализации ФГОС ДО, федеральных программ ДО
2.	Проведение с педагогами мероприятий по повышению компетенций реализации образовательных программ в соответствии с ФОП и ФАОП ДО	Старший воспитатель	Сентябрь 2025г.-май 2030г.	100% компетентность педагогов в реализации ОП
3.	Создание условий для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой и высшей квалификационной категорией	Заведующий	Ежегодно	100% педагогов, имеющих аттестацию на первую и высшую квалификационную категорию
3. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)				
1	Оценка состояния РППС	Старший воспитатель, заведующий	Сентябрь-ноябрь 2025 г	Оформление аналитической справки
2	Закупка и установка оборудования по плану	Заведующий	2025-2030 г	Акты приёмки

3	Сетевое взаимодействие с другими ДООУ, детьми, педагогами.	Старший воспитатель, заведующий	2025-2030 г	Участие в муниципальных конкурсах , КМО, РМО, семинары, мастер-классы.	
4	Организация работы с социальными партнерами (МБОУ «АСОШ №3», библиотека, музей , ГИБДД) Смотри приложение 1,2	Старший воспитатель, заведующий	2025-2030	воспитатели заведующий	
5	Организация совместной работы по преемственности МБДОУ"Детский сад "Радуга" и МБОУ «АСОШ №3» (см. Приложение 3)	Старший воспитатель, заведующий	2025-2030	воспитатели	
4.Иновационная деятельность					
1.	Трансляция опыта инновационной деятельности учреждения на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.	Заведующий	Ежегодно	Высокий статус учреждения	
5.Усиление антитеррористической защищенности организации					
1	Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ	Заведующий	Ежегодно в августе	Утверждённые планы	

Социальное партнёрство

Проблема: при создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнёрства.

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнёрства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

- Найти формы эффективного взаимодействия ДООУ с социальными партнёрами по вопросам образования, оздоровления детей, а также семейного воспитания и социализации ребёнка.
- Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников.
- Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнёра.

Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
--------------------	-------------	--------------------------------	-------------------

МБОУ «АСОШ №3»	Изучение, анализ, утверждение плана преемственности. Экскурсии: «День знаний», «Экскурсия в школу (библиотеку, класс, спортивный зал)», «Последний звонок». Организация совместных праздников: «Выставка поделок ручного труда», театр, сюжетно - ролевые игры «В школу», «Выпускной в детском саду»; консультации для родителей будущих первоклассников. Совместные педагогические советы.	Утвержденный план работы, конспекты мероприятий.	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.
Библиотека	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах.	Выставки рисунков, детские рукописные книги	Обогащение познавательной сферы детей
Музей	Экскурсии, беседы	Обогащение знаний, возвращение к национальным истокам.	Воспитание свободной и творческой личности, осознающей свои корни, национальные истоки и способную ориентироваться в современном мире.

Ожидаемый результат:

- Устойчивая система взаимодействия ДОО с социальными партнёрами;
- Создание положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнёра.

Ожидаемые результаты реализации Программы развития ДОО

Реализация поставленных задач должна способствовать готовности ДОО к работе в новых условиях, предусмотренных ФГОС ДО:

- условия для становления и поддержки воспитательно-образовательных инноваций, позволяющих развивать, сохранять и распространять инновационный опыт привлечение общественности к формированию и реализации социального заказа на образование сетевое социально-образовательное партнерство ДОО, социальных институтов, рост ресурсообеспеченности ДОО
- повышение конкурентоспособности ДОО
- внедрению новых технологий воспитания и обучения детей дошкольного возраста,
- интегративного взаимодействия всех педагогов ДОО, единых интегрированных планов воспитательно-образовательной работы с детьми ДОО в соответствии с требованиями к качеству и условиям образования на современном уровне; снижению детской заболеваемости,

повышению сопротивляемости организма,

- приобщению ребёнка к здоровому образу жизни и овладению разнообразными видами двигательной активности; обеспечению психофизического благополучия детей в условиях общественного воспитания, социальной адаптации к социуму, социальному партнерству взрослых (родителей и педагогов) и детей; обеспечению равных возможностей для получения дошкольного образования и при адаптации детей в школе; совершенствованию форм семейного воспитания детей
- изучению, обобщению и распространению опыта работы педагогов ДООУ по воспитанию и развитию дошкольников; улучшению материально-технической базы ДООУ, внедрение ИКТ в образовательную практику работы ДООУ;
- внедрению разработанных методических рекомендаций для ДООУ по установлению и реализации партнёрских отношений с родителями с целью развития детей раннего и дошкольного возраста; построению единого образовательного пространства ДООУ и семьи, современной развивающей среды детского сада.

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
Переход на обновленные ОП учреждения	Разработаны и реализуются ОП, соответствующие ФОП и ФАОП ДО. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. Удовлетворённость 80% участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.
Кадровые условия	Повышение профессиональной компетентности педагогов, развития их творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность в современных социально-экономических условиях.

Модернизация РППС	Обновление материально-технической базы РППС учреждения Соответствие РППС требованиям законодательства и целям развития детского сада
Усиление антитеррористической защищённости организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний органов надзора и контроля в сфере безопасности.

Управление программой развития

Руководителем программы развития учреждения является заведующий, который несёт персональную ответственность за её реализацию, конечные результаты. Управление реализацией Программы предполагается через:

- разработку локальных нормативных актов, подготовку приказов, проведение педсоветов, совещаний;
- координацию деятельности исполнителей в ходе работы педагогического совета учреждения;
- разработку и реализацию ежегодных планов работы дошкольной образовательной организации;
- текущий контроль за выполнением программных мероприятий;
- проведение процедур самообследования и внутренней оценки качества образования;
- подведение промежуточных итогов реализации Программы на педагогическом совете.

**План работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского
сада «Радуга»
Аксубаевского муниципального района
Республики Татарстан
на 2024 – 2025 учебный год**

Цель: объединение усилий педагогов, общественности и родителей в формировании у детей навыков безопасного поведения на дорогах.

Задачи:

1. Сохранение жизни и здоровья детей.
2. Создание необходимых условий для обеспечения непрерывного воспитательного процесса в области безопасности дорожного движения.
3. Создание у детей стереотипов безопасного поведения на улице.
4. Обучение основам транспортной культуры.
5. Повышать родительскую компетентность по вопросам «Профилактика детского дорожно- транспортного травматизма».
6. Привлечение внимания общественности к проблеме безопасности на дороге.

Ожидаемый результат:

1. Совершенствование профилактической работы по ПДД в детском саду;
2. Формирование навыков правильного поведения детей;
3. Предотвращение детского дорожно-транспортного травматизма.

Направление деятельности:

1. Познавательные игры;
2. Праздники и развлечения по ПДДТ
3. Конкурсы рисунков, фотоальбомов;
4. Создание развивающей среды в группах по ПДД;
5. Профилактическая работа с родителями (законными представителями).

Организационная работа:

1. Обновление уголков безопасности;
2. Организация проведения открытых занятий и внеклассных мероприятий по ПДД;
3. Организация проведения игровых и обучающих программ по ПДД.

Инструктивно - методическая работа:

1. Проведение совещаний для педагогов, родителей по ПДД;
2. Разработка методических рекомендаций, консультаций;
3. Распространение информационных листовок;
4. Обновление инструкций по проведению инструктажа с детьми о безопасности дорожного движения;

Массовая работа:

1.Проведение конкурсов, праздников, соревнований по ПДД;

2.Участие в муниципальных, республиканских, всероссийских конкурсах по обучению детей ПДД.

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный
1.1	1.Организационная работа Разработка, утверждение перспективного плана мероприятий по профилактике ДДТТ в ДОУ на 2024- 2025 учебный год	Сентябрь	Старший воспитатель
1.2	Организация предметно-развивающей среды в группе по обучению детей правилам дорожного движения	В течение года	Воспитатели
1.3	Оформление информационного «уголка безопасности», папок-передвижек для родителей	В течение года	Воспитатели
1.4	Выставка рисунков, поделок воспитанников ДОУ на тему «Мой друг светофор»	Апрель	Воспитатели старшей и подготовительной групп
1.5	Участие в мероприятиях «Внимание, дети!»	В течение года	Старший воспитатель Воспитатели
1.6	Участие в проведение Единых дней дорожной безопасности	В течение года	Старший воспитатель Воспитатели
1.7	Просмотр образовательной деятельности по ознакомлению воспитанников с ПДД	По плану	Старший воспитатель Воспитатели
2.1	2. Методическая работа Выставка и обзор методической литературы по основам безопасности дорожного движения «Инновационные методы и приемы в обучении детей правилам дорожного движения»	В течение года	Старший воспитатель
2.2	Контроль за организацией работы с детьми по теме ПДД	В течение года	Заведующий Старший воспитатель
2.3	Инструктаж с воспитателями: - предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма	Сентябрь	Заведующий
2.4	Консультация «Методические рекомендации по изучению правил дорожного движения с детьми»	В течение года	Старший воспитатель

3.1	3. Работа с детьми Инструктажи с воспитанниками: - правила поведения на дороге; - правила поведения на остановке и в транспорте	Сентябрь- май	Воспитатели
3.2	<i>Наблюдения:</i> Наблюдение за движением пешеходов; Наблюдение за движением транспорта; Рассматривание видов транспорта;	В течение года	Воспитатели
3.3	<i>Беседы с воспитанниками:</i> Моя улица; Пешеходный переход; Транспорт; Аккуратность гололёд на дороге вас спасёт; Дорога не место для игр; Какие бывают машины; Что такое светофор; Правила поведения в автобусе; Я велосипедист!; Правила дорожные, которые нужно знать; Всем ребятам надо знать, как по улице шагать»; Правила эти запомним друзья!	В течение года	Воспитатели (средняя, старшая и подготовител ьная группа)
3.4	<i>Сюжетно-ролевые игры:</i> Мы водители и пассажиры; Водители и пешеходы; Шофёры; Транспорт; Служба спасения; Скорая помощь; Поездка на автомобиле.	В течение года	Воспитатели (средняя, старшая и подготовител ьная группа)
3.5	<i>Дидактические игры:</i> Можно-нельзя; По земле, по воде, по воздуху; Наша улица; Красный, желтый, зеленый; Найди такой же знак; Собери автомобиль; Транспорт; Угадай вид транспорта по описанию	В течение года	Воспитатели (средняя, старшая и подготовител ьная группа)
3.6	<i>Подвижные игры:</i> Воробушек и автомобили; Бегущий светофор; Мы едем, едем, едем...; Красный, желтый, зелёный; Светофор; Поезд.	В течение года	Воспитатели (средняя, старшая и подготовител ьная группа)
3.7	<i>Чтение художественной литературы:</i> С. Михалков «Моя улица», «Велосипед», «Скверная история»; С. Маршак «Милиционер», «Мяч»; А. Северный «Светофор»;	В течение года	Воспитатели (средняя, старшая и подготовител ьная группа)

	<p>В. Семиренко «Запрещается-разрешается»; В. Головкин «Правила движения»; Я. Пишумов «Машины», «Самый лучший пешеход», «Три сигнала светофора»; В. Волков «В парке»; М Пляцковский «Светофор»; И. Лешкевич «Гололед»; В. Степанов «Машины»; В. Кожевников «Светофор»; И. Серяков «Улица, где все спешат»; И. и Л. Сандбери «Мальчик и сто автомобилей»; О. Бедарев «Правила дорожные»; Н. Кончаловская «Самокат».</p>		
3.8	Конструирование, рисование, лепка по ПДД	По плану воспитателя	Воспитатели (средняя, старшая и подготовительная группа)
3.9	Просмотр мультипликационных фильмов, презентаций, видеофильмов по ПДД	По плану воспитателя	Воспитатели (средняя, старшая и подготовительная группа)
3.10	Беседы по безопасности	По плану воспитателя	Воспитатели
4.1	<p>4. Работа с родителями Консультации: «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге»; «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге»; «Безопасное поведение на улице и в транспорте»; «О значении обучения детей дошкольного возраста ПДД»; «Какую литературу читать детям по ПДД»; «Чем опасен гололед»; «Дорога не терпит шалости - наказывает без жалости!» «Учить безопасности – это важно и др. Индивидуальные беседы с родителями о соблюдении правил безопасности детей на дороге.</p>	В течение года	Воспитатели
4.2	Общее родительское собрание на тему «Дети. Дорога. Безопасность.»	Апрель	Заведующий, старший воспитатель
4.3	<p>Оформление информационного стенда для родителей по ПДД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • О правилах дорожного движения; • Взрослые, вам подражают! • Обучение детей правилам дорожного движения; 	В течение года	Воспитатели

	<ul style="list-style-type: none"> • Безопасность ребенка в автомобиле; • Ваш ребёнок – дошколёнок!; Дорога в зимний период времени.		
4.4	Оформление папок-передвижек, лэпбуков в групповых комнатах по ПДД	В течение года	Воспитатели
5.1	5. Взаимодействие с СОШ №3 Организация встреч воспитанников ДОУ с отрядом ЮИД МБОУ «АСОШ №3»	В течение года	Воспитатели, старший воспитатель

Приложение 2

План работы сельской поселенческой детской библиотеки с ДОУ
на март - апрель 2025 года

Название мероприятия	Дата проведения	Организатор	Контакты для связи
Патриотический урок «Стоит на страже родины солдат»	19.03.2025	Аксубаевская детская библиотека	+79518942910 Калмыкова Елена Геннадьевна
Книжный квест «В поисках сокровищ в мире книг»	24.03.2025	Аксубаевская детская библиотека	+79518942910 Калмыкова Елена Геннадьевна
Активный урок «Приключения героев на страницах книг»	25.03.2025	Аксубаевская детская библиотека	+79518942910 Калмыкова Елена Геннадьевна
Детский литературный баттл «Битва героев и сказок»	26.03.2025	Аксубаевская детская библиотека	+79518942910 Калмыкова Елена Геннадьевна
Литературный кинозал «Приключения на большом экране»	28.03.2025	Аксубаевская детская библиотека	+79518942910 Калмыкова Елена Геннадьевна
Литературный квест «Путешествие в мир книг»	02.04.2025	Аксубаевская детская библиотека	+79518942910 Калмыкова Елена Геннадьевна
Виртуальная экскурсия «Путь к звездам»	11.04.2025	Аксубаевская детская библиотека	+79518942910 Калмыкова Елена Геннадьевна

План
совместной работы по преемственности
МБДОУ «Радуга» и МБОУ «Аксубаевская СОШ №3»
на 2024-2025 учебный год

Одной из приоритетных задач ФГОС дошкольного образования является освоение детьми универсальных учебных действий (*личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных*).

Решение данной задачи возможно при условии обеспечения преемственности детского сада и школы, где детский сад на этапе дошкольного возраста осуществляет личностное, физическое, интеллектуальное развитие ребенка. Также формирует предпосылки учебной деятельности, которые станут фундаментом для формирования у младших школьников универсальных учебных действий, необходимых для овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Цель: Реализовывать единую линию развития на этапах дошкольного и начального школьного детства, придавая педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер. Сохранение и укрепление здоровья, всестороннее физическое и психическое развитие, становление ребёнка как личности.

Совместные задачи детского сада и школы по реализации плана:

1. Объединить усилия педагогов начальной школы и педагогов детского сада по созданию условий для успешного обучения в первом классе.
2. Совершенствовать работу воспитателей по развитию у дошкольников интеллектуальных умений, необходимых для успешного обучения в начальной школе : - разговорной речи и самостоятельного связного речевого высказывания;
 - фонематического слуха;
 - выполнения математических операций
3. Направить усилия воспитателей на выработку у дошкольников самостоятельности, ответственности и активности в выполнении заданий и поручений взрослых, навыков работы в парах, группах; умения следовать предложенному алгоритму действий.
4. Способствовать поддержке и развитию творческой инициативы и способностей дошкольников к творческой деятельности.
5. Учителям начальной школы изучить индивидуальные особенности дошкольников и систему проведения учебных занятий воспитателями подготовительной группы детского сада.
6. Проводить совместные внеклассные мероприятия учащихся начальной школы и воспитанников детского сада для более успешной их адаптации в первом классе

№	Содержание мероприятий	Сроки	Ответственные
	Задачи Продолжить работу по выработке единых	постоянно	Директор школы, Завучи Заведующий ДОО

	<p>требований ДОУ, школы и семьи в подготовке детей к обучению в школе.</p> <p>Совершенствовать преемственность ДОУ и школы в соответствии с ФГОС, как важный этап в подготовке детей к обучению в школе и формированию личности школьника.</p> <p>Обеспечить плавный переход дошкольников из ДОУ в школу.</p>		Старший воспитатель
1	Заключение договора о сотрудничестве	сентябрь	Директор СОШ Заведующий ДОУ
2	<p>Обсуждение плана работы по подготовке детей к школе на 2024-2025 учебный год.</p> <p>Утверждение плана совместной работы, положение о преемственности.</p>	сентябрь	Директор школы, Завучи Заведующий ДОО Старший воспитатель
3	<p>Встреча педагогов и администрации ДОУ с педагогами, психологом и администрацией СОШ для планирования мониторинга детей подготовительных групп.</p> <p>Обсуждение разделов программы начальной школы и детского сада</p>	октябрь	Завучи СОШ Старший воспитатель Педагоги СОШ и ДОУ
4	Неделя сотрудничества – посещение уроков в 1-м классе воспитателями, (беседы с учителями о выпускниках ДОУ, обсуждение развития дошкольников)	октябрь	Завучи СОШ Старший воспитатель Педагоги СОШ и ДОУ
5	День открытых дверей в ДОО для учителей начальных классов школы	ноябрь	Завучи СОШ Старший воспитатель Педагоги СОШ и ДОУ
6	Круглый стол «Реализация программы развития ДОУ – школы в условиях ФГОС»	январь	Завучи СОШ Старший воспитатель
7	Совместные выставки рисунков детей подготовительной группы ДОУ и учащихся 1 класса СОШ	февраль	Педагоги СОШ и ДОУ
8	«Школа будущего первоклассника» - родительское собрание с приглашением педагогов СОШ	март	Педагоги СОШ и ДОУ
9	Круглый стол «Ребёнок на пороге школы» с участием педагогов ДОУ и СОШ (по итогам воспитательно- образовательной работы в подготовительной к школе группе)	апрель	Завучи СОШ Старший воспитатель Педагоги СОШ и ДОУ
10	Наблюдения и консультации психологов ДОУ и	В течение	Психологи ДОУ и

	МБОУ по адаптации к условиям школьной жизни.	года	СОШ
11	Запись детей в школу. Комплектование классов.	май	Педагоги СОШ и ДОУ

Пронумеровано, прошито и скреплено
печатью
на 21) листах
Заведующий МБДОУ «Детский сад
«Радуга» Детский сад
Г. Ифудунья Г. Ю.

